**– *gedrag –* (6) -hulpbronnen- (2)**

 Wie of wat heb je nodig?

 Wat wil je graag veranderen?

 **-*- gevoel - (5)*  -gewenste situatie-** (1)

 **- hindernissen- (3)** Wat werkt je nu tegen?

 **-huidige situatie- (4)**

**Handleiding - NLP UITPLUISGESPREK**

Het NLP Uitpluisgesprek helpt het kind *zelf* alsmede de interviewer beter te begrijpen/snappen waarom het niet gaat zoals gewenst is. Het helpt bij het verkrijgen van INZICHT en ondersteunt het UITZICHT.

Leg het kind uit dat het belangrijk is voor het komend gesprek om te bespreken wat het kind *zelf* weet en wenst en dat die informatie meegenomen wordt. Welke belemmeringen zitten in het kind zelf en/of in zijn/haar omgeving, m.a.w. waar komt het gedrag/gevoel/beleving vandaan?

* Print het blad uit op A3 formaat.
* Je zit naast het kind en vertelt dat je samen gaat nadenken en opschrijven wat belangrijk is (belangrijk dat je naast de leerling zit en consequent afstemt wat je op gaat schrijven. De leerling wordt zo eigenaar van zijn/haar uitpluisgesprek).
* Beginnen bij ***de gewenste situatie -1-.***  (Stel dat er geen zorgen/problemen waren wat zou je dan zien/ervaren?). Doorvragen en opschrijven – En wat nog meer….- totdat het kind niets meer te melden heeft. Bedank hem/haar voor de input.
* Dan ga je naar ***de hulpbronnen -2-***. Wat heeft het kind nodig om die gewenste situatie gestalte te geven (vanuit eigen zijn/karakter/identiteit en de omgeving/anderen). Doorvragen en opschrijven – En wat nog meer….- totdat het kind niets meer te melden heeft. Bedank hem/haar voor de input.
* Dan ga je naar ***de hindernissen -3-.*** Wat werkt die gewenste situatie nu tegen, waarom gaat het niet zoals je graag zou willen? (vanuit eigen zijn/karakter/identiteit en de omgeving/anderen). Doorvragen en opschrijven – En wat nog meer….- totdat het kind niets meer te melden heeft. Bedank hem/haar voor de input.
* Dan ga je naar ***de huidige situatie -4-.*** Het kind omschrijft de huidige situatie. Wat gebeurt er nu? (vanuit eigen zijn/karakter/identiteit en de omgeving/anderen). Doorvragen en opschrijven – En wat nog meer….- totdat het kind niets meer te melden heeft. Bedank hem/haar voor de input.
* Dan ga je naar ***gevoel -5-.*** Het kind bewegen duidelijk te omschrijven wat hij/zij voelt (hoofd/lijf) en ervaart in de huidige situatie. (vanuit eigen zijn/karakter/identiteit). Doorvragen en opschrijven– En wat nog meer….- totdat het kind niets meer te melden heeft. Bedank hem/haar voor de input.
* Dan ga je naar ***gedrag -6-.*** Welk gedrag zien we dan van jou? Wat doe je? Hoe reageer je? (vanuit eigen zijn/karakter/identiteit en de omgeving/anderen). Doorvragen en opschrijven – En wat nog meer….- totdat het kind niets meer te melden heeft. Bedank hem/haar voor de input.
* Je sluit af met nogmaals naar ***de gewenste*** situatie te gaan en deze met het kind te bespreken. Spreek uit dat je n.a.v. dit gesprek duidelijker in beeld hebt wat het kind nodig heeft en dat je dat meeneemt in het HIA gesprek en dat je er vertrouwen in hebt tot een goede oplossing te kunnen komen. Bedank hem/haar voor de input.
* Bedank hem/haar voor de openheid en het fijne gesprek.
* Je kunt een foto maken van het Uitpluisgesprek en dit in Parnassys hangen.