

## Passend Onderwijs Arrangement

De samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs hebben wettelijk de volgende opdracht meegekregen (artikel 18a WPO):

‘Het samenwerkingsverband stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen’.

Samenhang krijgt bij Samenwerkingsverband RiBA vorm in een integrale, gezamenlijke aanpak. De leerkrachten, intern begeleiders en schoolleiders binnen een school vormen samen de basis om expertise op te bouwen en passend onderwijs vorm te geven. Tussen scholen worden expertises uitgewisseld en schoolbesturen zijn hier faciliterend in. Schoolbesturen en scholen maken met elkaar het Samenwerkingsverband RiBA.

Binnen het Samenwerkingsverband is het belangrijk dat de basis op orde is en dat er verbinding is tussen de scholen en partijen als voorscholen, voortgezet onderwijs, CJG en gemeente om de integraliteit en continuïteit vorm te geven om op die manier een zo passend mogelijke onderwijsplek voor ieder kind te realiseren. *Want ieder kind heeft recht op ontwikkeling en een passend ontwikkelingsaanbod.*

Het netwerk van scholen in het werkgebied van RiBA legt zich toe op de realisatie van:

- Een thuisnabij ontwikkelingsaanbod voor ieder kind.
- Een integraal dekkend ontwikkelingsaanbod van onderwijs, jeugdhulp en buitenschoolse opvang voor ieder kind.

(Ondersteuningsplan 2020 – 2024 SWV RiBA)

### Inleiding

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs RiBA heeft als opdracht een dekkend netwerk te realiseren en thuisnabij onderwijs voor alle leerlingen in de basisschoolleeftijd mogelijk te maken. Elke school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin minimaal de basisondersteuning beschreven staat. Daarnaast krijgen scholen middelen van RiBA om de basisondersteuning van de school te verbreden en te versterken. Indien de onderwijsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt, kan met het samenwerkingsverband een arrangement voor de leerling ontwikkeld worden op de school. Voor dit doel is het Passend Onderwijs Arrangement (POA) beschikbaar gesteld.

### Basisondersteuning

#### Basisondersteuning binnen RiBA

In het ondersteuningsplan 2020-2024 SWV RiBA vallen onderstaande handelingen onder de basisondersteuning:

1. het toepassen van dyslexieprotocollen;
2. het toepassen van dyscalculieprotocollen;
3. het bieden van ondersteuning voor leerlingen met een taalachterstand;
4. tegemoetkomen aan verschillen in cognitieve eigenschappen tussen leerlingen;
5. tegemoetkomen aan verschillen in sociaal-emotionele eigenschappen tussen leerlingen;
6. het bieden van individuele begeleiding en/of een prikkelarme werkplek;
7. het werken met een aanpak ter regulering van gedrag;
8. het werken met een pestprotocol;
9. een protocol medische handelingen;
10. van alle scholen wordt verwacht dat zij een onderwijsvoorziening treffen voor (hoog- of meer)begaaftde leerlingen.

### **Verbreiding en versterking van de basisondersteuning**

Een deel van de financiële middelen van samenwerkingsverband RiBA wordt direct geïnvesteerd in de verbreiding en versterking van de basisondersteuning van de scholen. Deze bekostiging is bedoeld voor moeilijk lerende leerlingen, kinderen met enkelvoudige leer- en gedragsproblemen en leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning biedt voor onderwijsvragen op gebied van hoog- en meerbegaafdheid.

*Voorbeeld: Een school heeft 200 leerlingen. Voor het kalenderjaar 2021 wordt er per leerling €150,00 overgemaakt ter verbreiding en versterking van de basisondersteuning. Het bestuur van de school in dit voorbeeld ontvangt daarom  $200 \times €150,00 = €30.000,00$  om in te zetten ter verbreiding en versterking van de basisondersteuning.*

### **Passend Onderwijs Arrangement (POA)**

Het Passend Onderwijs Arrangement (POA) is een clustering van individuele arrangementen voor leerlingen die anders op speciaal onderwijs (SO 3/4) zouden zijn aangewezen en intensieve begeleiding nodig hebben om te kunnen functioneren binnen het regulier basisonderwijs. Door clustering van arrangementen profiteren meerdere leerlingen, kan de ondersteuning preventief aangeboden worden en is er minder bureaucratie. Clustering van arrangementen draagt bovendien bij aan deskundigheidsbevordering van de leerkrachten en intern begeleider en versterkt zodoende ook de basiskwaliteit van het onderwijs.

Aanvullend op bovengenoemde verbreiding en versterking van de basisondersteuning zijn de doelen van het POA:

- Vermindering van bureaucratie; geen individuele aanvragen voor onderwijsondersteuning, maar één POA.
- De school en het schoolbestuur in de gelegenheid te stellen de middelen van arrangementen tijdig geclusterd en flexibel in te zetten.
- Het bevorderen van thuisnabij onderwijs voor alle kinderen in de BAR-gemeenten.
- Het bevorderen van de integratie van kinderen met een extra onderwijsvraag in het regulier onderwijs.

Met het POA wordt de nadruk gelegd op het preventief inzetten van ondersteuning door meer handen in de klas, het behalen van korte termijn doelen, het opdoen van succeservaring en het voorkomen van de neerwaartse spiraal in de ontwikkeling van de leerling. De middelen kunnen tevens ingezet worden voor de aanschaf van materiaal. Als de school kansen ziet om tegelijkertijd het arrangement ook ten bate van andere kinderen in te zetten en op deze wijze een groepsinzet ontwikkelt, juicht RiBA dat van harte toe, omdat hiermee de basisondersteuningsmogelijkheden van de school worden versterkt.

## Werkwijze

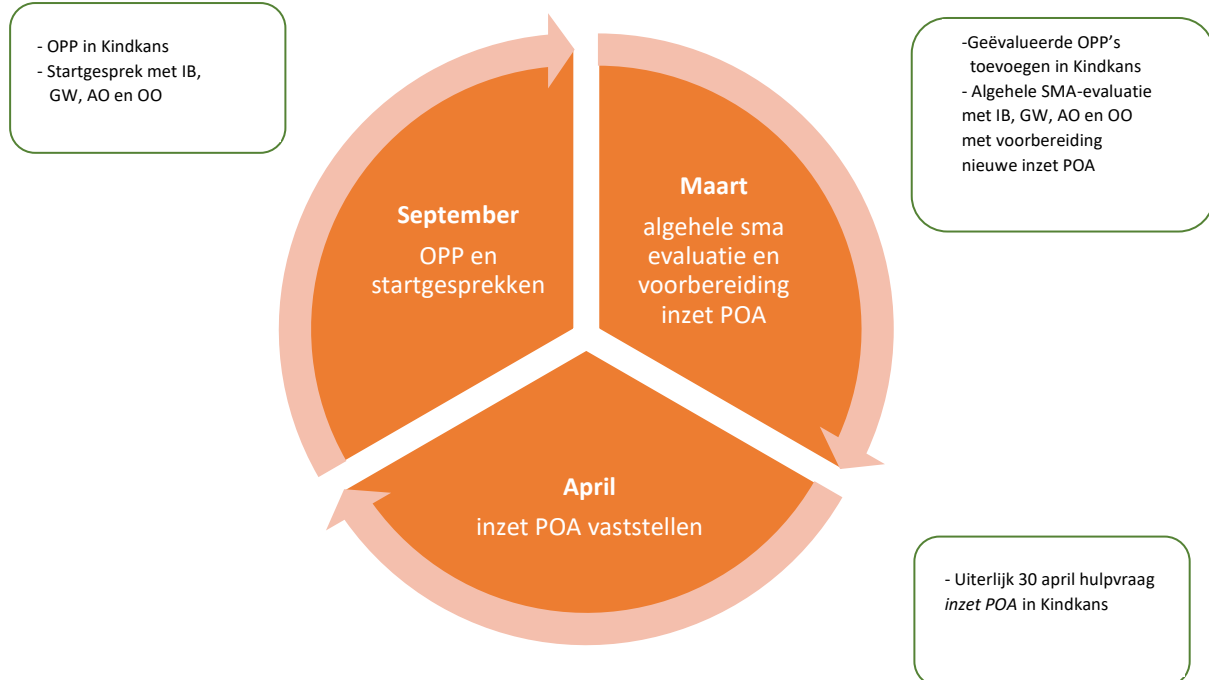
Het POA is beschikbaar op basis van ondersteuningsvragen van de school, waarbij onderwijsvragen op schoolniveau, groepjes leerlingen of individuele leerlingen worden beschreven. School bespreekt voorafgaand aan de inzet van het POA samen met de gedragswetenschapper en ambulante ondersteuners wat het meest passend is voor de schoolontwikkeling.

Er wordt gewerkt aan het behalen van de opgestelde doelen. De leerkracht, de onderwijsondersteuner en de intern begeleider hebben samen de verantwoordelijkheid voor het werken aan de doelen. De ambulante ondersteuner kan ondersteuning bieden op basis van een hulpvraag.

Ouders van kinderen die meegenomen worden in het POA worden door school op de hoogte gesteld. Als gestelde doelen bij de ondersteuning van een kind zijn behaald, heeft de school de vrijheid om resterende middelen ten goede te laten komen aan andere kinderen.

*Voorbeeld: Een school heeft 1 leerling met een ernstige lichamelijke en verstandelijke beperking en 4 leerlingen met een onderwijs ondersteuningsvraag voor ernstig externaliserend gedrag. Voor deze 5 leerlingen is naast ambulante ondersteuning ook onderwijsondersteuning nodig. Voor de leerling met een ernstige lichamelijke en verstandelijke beperking wordt er een individuele aanvraag gedaan en voor de 4 leerlingen met ernstig externaliserend gedrag kan een groepsaanvraag gedaan worden. Een onderwijsprofessional kan vanuit het SMA voor een schooljaar aangesteld worden om alle nodige ondersteuning aan deze 5 leerlingen te kunnen bieden.*

## Tijdpad



### **Stappen in het proces nader toegelicht**

#### **Maart – Algeheel evaluatiegesprek SMA (aanvraag schooljaar 2023/2024) en inzet POA (schooljaar 2024/2025) voorbereiden**

**To do school: evaluatiegesprekken voeren op schoolniveau, geëvalueerde OPP's in Kindkans plaatsen, aanvraag voorbereiden.**

Ter voorbereiding op de algehele SMA-evaluatie in maart worden de doelen van de kinderen in de SMA-aanvraag eerst op schoolniveau geëvalueerd, waarbij de SMA-leerlingen met AO in een SOT worden geëvalueerd. De geëvalueerde OPP's worden voorafgaand aan de algehele SMA-evaluatie in Kindkans toegevoegd. Bij dit gesprek zijn de intern begeleider, gedragswetenschapper, ambulante ondersteuner en onderwijsondersteuner aanwezig. Op het moment dat er signalen komen dat het niet lukt om het budget in te zetten zoals bedoeld, zal er in overleg met de school contact opgenomen worden met het schoolbestuur om tot een gezamenlijke oplossing te komen. Tevens bereiden we de inzet POA voor; welke onderwijsvragen zijn er voor de individuele leerling of voor groepjes leerlingen.

#### **April - inzet POA**

**To do school: inzet POA in Kindkans plaatsen.**

In april deelt de school de inzet POA voor het volgende schooljaar op basis van de informatie die met elkaar is uitgewisseld in het evaluatiegesprek in maart. De inzet wordt in een format ingevuld en uiterlijk op 30 april in Kindkans gehangen met als titel 'inzet POA'.

#### **September - OPP en startgesprekken**

**To do school: OPP met nieuwe doelen in Kindkans plaatsen, startgesprekken voeren**

Na het indienen van een individueel POA-traject moet een individueel OPP toegevoegd worden.

Voor het indienen van een groepsaanvraag moet een groepsplan van aanpak toegevoegd worden. De groepsaanvraag wordt niet vanuit Parnassys aangevraagd, maar rechtstreeks via Kindkans, net als de algemene inzet van het POA.

Als bijlage wordt het OPP met nieuwe korte (half jaar) en lange termijndoelen (heel schooljaar) toegevoegd. De doelen dienen SMART geformuleerd te zijn. Wanneer er geen volledig OPP in Kindkans is geplaatst, kan er geen startgesprek plaatsvinden. De doelen worden opgesteld door de school en kunnen worden bijgesteld tijdens de startgesprekken. In september worden tijdens de startgesprekken met intern begeleider, gedragswetenschapper, ambulante ondersteuner en onderwijsondersteuner de onderwijsvragen en doelen van de leerlingen besproken. In overleg kan hier een SOT-gesprek van gemaakt worden waarbij ouders en leerkracht aanwezig kunnen zijn.

De leerlingen die 'meeliften' op het POA worden niet genoemd in de inzet van het POA. Voor deze leerlingen hoeft er geen OPP opgesteld te worden.