

Passend onderwijsarrangement

De samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs hebben wettelijk de volgende opdracht meegekregen (artikel 18a WPO):

‘Het samenwerkingsverband stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen’.

Samenhang krijgt bij samenwerkingsverband RiBA vorm in een integrale, gezamenlijke aanpak. De leerkrachten, intern begeleiders en schoolleiders binnen een school vormen samen de basis om expertise op te bouwen en passend onderwijs vorm te geven. Tussen scholen worden expertises uitgewisseld en schoolbesturen zijn hier faciliterend in. Schoolbesturen en scholen maken met elkaar het samenwerkingsverband RiBA.

Binnen het samenwerkingsverband is het belangrijk dat de basis op orde is en dat er verbinding is tussen de scholen en partijen als voorscholen, voortgezet onderwijs, CJG en gemeente om de integraliteit en continuïteit vorm te geven om op die manier een zo passend mogelijke onderwijsplek voor ieder kind te realiseren. *Want ieder kind heeft recht op ontwikkeling en een passend ontwikkelingsaanbod.*

Het netwerk van scholen in het werkgebied van RiBA legt zich toe op de realisatie van:

- Een thuisnabij ontwikkelingsaanbod voor ieder kind.
- Een integraal dekkend ontwikkelingsaanbod van onderwijs, jeugdhulp en buitenschoolse opvang voor ieder kind.

(Ondersteuningsplan 2024-2028 swv RiBA)

Inleiding

Inclusiever onderwijs aan leerlingen met een extra onderwijsbehoefte in het regulier onderwijs.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs RiBA heeft als opdracht een dekkend netwerk te realiseren en thuisnabij onderwijs voor alle leerlingen in de basisschoolleeftijd mogelijk te maken. Elke school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin minimaal de basisondersteuning beschreven staat.

Basisondersteuning binnen swv RiBA

In het ondersteuningsplan 2024-2028 swv RiBA vallen onderstaande handelingen onder de basisondersteuning:

1. het toepassen van dyslexieprotocollen;
2. het toepassen van dyscalculieprotocollen;
3. het bieden van ondersteuning voor leerlingen met een taalachterstand;
4. tegemoetkomen aan verschillen in cognitieve eigenschappen tussen leerlingen;
5. tegemoetkomen aan verschillen in sociaal-emotionele eigenschappen tussen leerlingen;
6. het bieden van individuele begeleiding en/of een prikkelarme werkplek;
7. het werken met een aanpak ter regulering van gedrag;
8. het werken met een pestprotocol;
9. een protocol medische handelingen;
10. van alle scholen wordt verwacht dat zij een onderwijsvoorziening treffen voor (hoog- of meer)begaaftde leerlingen.

Passend onderwijsarrangement (poa)

Het passend onderwijsarrangement is geormerkt geld dat bedoeld is voor leerlingen die meer nodig hebben dan wat de basisondersteuning van de school op dat moment biedt. De afspraken tussen de scholen en het samenwerkingsverband over de basisondersteuning staan in het schoolondersteuningsprofiel van elke school en het ondersteuningsplan van swv RiBA.

De berekening van de geormerkte middelen is gebaseerd op het leerlingaantal van het voorgaande schooljaar (teldatum 1 februari). De hoogte van het bedrag per leerling wordt jaarlijks vastgesteld op basis van het aantal leerlingen dat deelneemt aan het sbo, so3 en so4.

Het gaat bij een poa bijvoorbeeld om de inzet op onderwijsvragen die behoren bij leerlingen met sbo- of so-onderwijsbehoeften. Het doel van het poa is een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) voorkomen en de leerlingen dus op de huidige school bieden wat zij nodig hebben. De school kan door de inzet van poa ook (in)direct werken aan duurzame uitbreiding van de basisondersteuning op de school.

Voorbeeld: Een school heeft 200 leerlingen (teldatum 1 februari 2024). Voor het kalenderjaar 2025 wordt er per leerling bedrag A toegekend bedoeld voor de onderwijs ondersteuning van leerlingen die anders zouden doorstromen naar het speciaal basisonderwijs en per leerling bedrag B toegekend bedoeld voor de onderwijs ondersteuning van leerlingen die anders zouden doorstromen naar het speciaal onderwijs (SO3/ SO4). Het bestuur van de school in dit voorbeeld ontvangt daarom $200 \times (A+B) = C$ om in te zetten voor een passend onderwijsarrangement.

Met het poa wordt de nadruk gelegd op het preventief inzetten van ondersteuning bijvoorbeeld door meer handen in de klas, het behalen van kortetermijndoelen, het opdoen van succeservaring en het voorkomen van de neerwaartse spiraal in de ontwikkeling van de leerling. De middelen kunnen tevens ingezet worden voor de aanschaf van materiaal.

De doelen van het poa zijn:

- Vermindering van bureaucratie; geen individuele aanvragen voor onderwijsondersteuning.
- Beperking van de administratieve verantwoordingslast door aparte verantwoording voor bedrag A en bedrag B.
- De school en het schoolbestuur in de gelegenheid te stellen de middelen van arrangementen tijdig geclusterd en flexibel in te zetten.
- Het bevorderen van thuisnabij onderwijs voor alle leerlingen van swv RiBA.
- Het bevorderen van de integratie van kinderen met een extra onderwijsvraag in het regulier onderwijs.

Voorafgaand aan het nieuwe kalenderjaar wordt vanuit loket RiBA een bestedingsplan poa opgevraagd bij de schoolbesturen (Bijlage 1). De inzet van de middelen die beschikbaar gesteld worden vanuit het samenwerkingsverband worden door de school hierin beschreven. De financiële verantwoording voor zowel sbo-gerelateerde ondersteuningsvragen als de so3- en so4-gerelateerde ondersteuningsvragen (poa) worden aan het einde van het kalenderjaar bij de schoolbesturen opgevraagd.

De middelen worden op basis van het leerlingaantal op 1 februari (teldatum -1) per kalenderjaar beschikbaar gesteld aan de schoolbesturen en is gericht op de ondersteuningsvragen vanuit de school. De middelen die beschikbaar worden gesteld zijn verdeeld in twee geldstromen;

- Geormerkte gelden beschikbaar voor onderwijsondersteuningsvragen voor leerlingen die anders zouden doorstromen naar het speciaal basisonderwijs.
- Geormerkte gelden beschikbaar voor onderwijsondersteuningsvragen voor leerlingen die anders zouden doorstromen naar het speciaal onderwijs (so3 en so4).

Wat zijn sbo-gerelateerde onderwijsvragen?

Dat is een aanbod voor moeilijk lerende leerlingen, leerlingen met enkelvoudige leer- en gedragsproblemen en leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning biedt voor onderwijsvragen op gebied van hoog- en meerbegaafdheid.

Wat zijn so3- en so4-gerelateerde ondersteuningsvragen?

Dat is een aanbod voor leerlingen die anders een tlv so3 of so4 nodig zouden hebben. De onderwijs-ondersteuningsvragen kunnen individueel of groepsbreed ingezet worden.

Om deze ondersteuningsvragen in beeld te krijgen wordt aan de school gevraagd het document *Inzet besteding poa-inhoudelijke verantwoording* in te vullen (Bijlage 2). Hierin worden de onderwijsondersteuningsvragen voor de individuele leerling of een groep beschreven. Uitgangspunten hierbij zijn:

- De leerling is bekend bij het samenwerkingsverband, er is betrokkenheid vanuit RiBA.
- Er is een opp beschikbaar waarin doelen + aanvullende inzet vanuit het samenwerkingsverband beschreven staan.
- Inzichtelijk wordt gemaakt hoe de poa ingezet is en geëvalueerd.

Werkwijze poa-inhoudelijke verantwoording

Het document *Inzet besteding poa-inhoudelijke verantwoording* wordt uiterlijk 30 mei in Kindkans toegevoegd. De inzet poa wordt beoordeeld door de betrokken gedragswetenschapper en ambulante ondersteuners. De gedragswetenschapper geeft een terugkoppeling aan de school; bovenbeschreven uitgangspunten gelden als leidraad. Het kan voorkomen dat er om een aanvulling/wijziging wordt gevraagd.

Na goedkeuring worden de individuele- en groepsaanvragen in Kindkans opgenomen. Er wordt gewerkt met vaste titels (Groepsaanvraag POA, POA AO & OO, POA OO). Als het om individuele leerlingen gaat, wordt in de bijlage het opp toegevoegd waarin de te behalen doelen beschreven en geëvalueerd staan. Tijdens het startgesprek worden de doelen vastgelegd, het plan van aanpak en inzet poa doorgenomen en betrokkenheid vanuit het swv afgestemd.

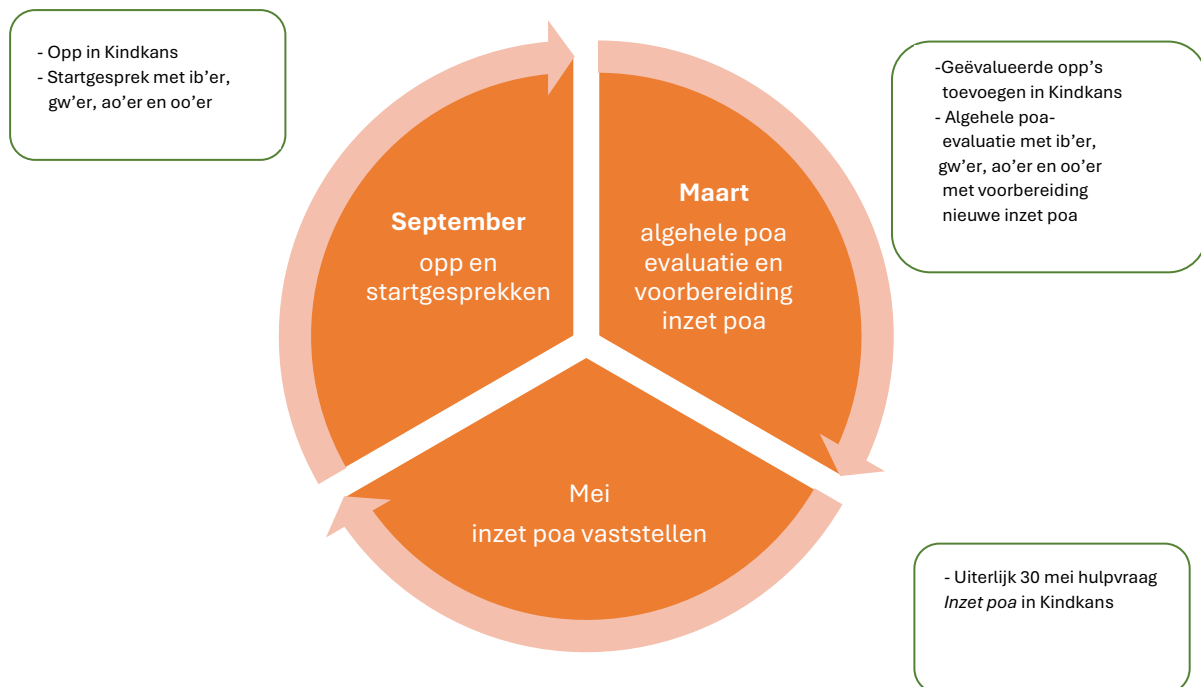
Er wordt gewerkt aan het behalen van de opgestelde doelen. De leerkracht, de onderwijsondersteuner en de intern begeleider hebben samen de verantwoording voor het werken aan de doelen. De ambulante ondersteuner kan ondersteuning bieden op basis van een hulpvraag. De gedragswetenschapper is betrokken bij de gehele aanvraag en kan vanuit haar expertise meedenken bij een passend plan van aanpak voor de leerling of de groep.

In maart wordt de ingezette ondersteuning geëvalueerd, heeft de inzet opgeleverd wat werd verwacht of is het doel/de aanpak bijgesteld? Voorafgaand aan het evaluatiegesprek worden de aanvragen in Kindkans voorzien van een evaluatie op de opgestelde doelen. Tijdens het evaluatiegesprek wordt het document *Inzet besteding poa-inhoudelijk verantwoording* aangevuld. Dit document geldt tevens als een deel van de onderbouwing betreffende de doel- en rechtmatigheid van de inzet van de beschikbaar gestelde middelen.

Ouders van leerlingen voor wie school het poa inzet worden door school op de hoogte gesteld. Als gestelde doelen bij de ondersteuning van een kind zijn behaald, heeft de school de vrijheid om resterende middelen ten goede te laten komen aan andere leerlingen.

Voorbeeld: Een school heeft 1 leerling met een ernstige lichamelijke en verstandelijke beperking en 4 leerlingen met een onderwijsondersteuningsvraag voor ernstig externaliserend gedrag. Voor deze 5 leerlingen is naast ambulante ondersteuning ook onderwijsondersteuning nodig. Voor de leerling met een ernstige lichamelijke en verstandelijke beperking kan er een individuele aanpak opgesteld worden en voor de 4 leerlingen met ernstig externaliserend gedrag kan een groepsaanvraag beschreven worden. Een onderwijsprofessional kan vanuit het poa voor een schooljaar aangesteld worden om alle nodige ondersteuning aan deze 5 leerlingen te kunnen bieden.

Tijdpad voor so3- en so4-gerelateerde ondersteuningsvragen



Stappen nader toegelicht

September: opp en startgesprekken

To do school: opp met nieuwe doelen in Kindkans plaatsen, startgesprekken voeren

Na goedkeuring worden de individuele- en groepsaanvragen in Kindkans opgenomen. Er wordt gewerkt met vaste titels (Groepsaanvraag POA, POA AO & OO, POA OO). Voor het indienen van een groepsaanvraag moet een groepsplan van aanpak toegevoegd worden. De groepsaanvraag wordt niet vanuit Parnassys aangevraagd, maar rechtstreeks via Kindkans, net als de algemene inzet van het poa. In de bijlage wordt het opp toegevoegd waarin de te behalen doelen (SMART) beschreven staan. Opgenomen worden de kortetermijndoelen (half jaar) en de langetermijndoelen (schooljaar).

Tijdens het startgesprek worden de doelen aangepast/vastgelegd, het plan van aanpak en inzet poa doorgenomen en betrokkenheid vanuit het swv afgestemd. Aanwezig zijn: ib'er, oo'er, gw'er, ao'er (optioneel CJG, wijkteam). Het startgesprek kan alleen doorgang vinden wanneer de dossiers compleet zijn (opp toegevoegd).

De leerlingen die 'meeliften' met het poa worden niet genoemd in de inzet van het poa. Voor deze leerlingen hoeft er geen opp opgesteld te worden.

Maart: algeheel evaluatiegesprek poa (inzet huidige schooljaar) en inzet poa(nieuwe schooljaar) voorbereiden

To do school: evaluatiegesprekken voeren op schoolniveau, geëvalueerde opp's in Kindkans plaatsen, aanvraag voorbereiden.

Ter voorbereiding op de algehele poa-evaluatie in maart worden de doelen van de kinderen in poa-inzet eerst op schoolniveau geëvalueerd, waarbij de poa-leerlingen met ambulante ondersteuning in een sot worden geëvalueerd. Heeft de inzet opgeleverd wat werd verwacht of is het doel/de aanpak bijgesteld? De geëvalueerde opp's worden voorafgaand aan de algehele poa-evaluatie in Kindkans toegevoegd. Aanwezig zijn: ib'er, oo'er, gw'er, ao'er (optioneel CJG, wijkteam).

Het evaluatiegesprek kan alleen doorgang vinden wanneer de dossiers compleet zijn (geëvalueerd opp toegevoegd).

Tijdens het evaluatiegesprek wordt het document *Inzet besteding poa-inhoudelijk verantwoording* aangevuld. Dit document geldt tevens als een deel van de onderbouwing betreffende de doel- en rechtmatigheid van de inzet van de beschikbaar gestelde middelen.

Tevens bereiden we de inzet poa voor; welke onderwijsvragen zijn er voor de individuele leerling of voor groepjes leerlingen.

Mei - inzet poa

To do school: inzet poa in Kindkans plaatsen.

In mei deelt de school de inzet poa voor het volgende schooljaar op basis van de informatie die met elkaar is uitgewisseld in het evaluatiegesprek in maart en de gevoerde sot-gesprekken gedurende het schooljaar. De inzet wordt in een format ingevuld en uiterlijk op 30 mei in Kindkans gehangen met als titel 'inzet POA'.

Bijlage 1 Bestedingsplan passendonderwijsarrangement (poa)

Bestedingsplan Passend Onderwijs Arrangement (POA) Het samenwerkingsverband ontvangt middelen voor SBO-ondersteuningsvragen vanuit de Wet op Primair Onderwijs (WPO) en middelen voor SO3 en SO4 ondersteuningsvragen vanuit de Wet op Expertisecentra. In het passend onderwijs arrangement deze middelen samengevoegd. Voor de middelen worden voorafgaand aan een kalenderjaar bestedingsplannen ingediend; gekoppeld aan doelen waarover aan het einde van het kalenderjaar een verantwoording wordt opgevraagd.				Financiële verantwoording: wordt opgevraagd via loket RiBA aan het schoolbestuur aan het einde van het betreffende kalenderjaar.
Besteed aan onderwijsondersteuningsactiviteiten voor de individuele leerling/groep; geormerkte gelden, 150,- per leerling (middelen voor SBO-ondersteuningsvragen)				€
Doel	Activiteit	Verwachte opbrengst	Opmerking/ evaluatie (invullen eind kalenderjaar)	
			De inzet van ... heeft er toegeleid dat ...	
Besteed aan onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen; geormerkte gelden, 20,- per leerling.				€
Doel	Activiteit	Verwachte opbrengst	Opmerking/ evaluatie (invullen eind kalenderjaar)	
			De inzet van ... heeft er toegeleid dat ...	
Besteed aan onderwijsondersteuningsactiviteiten voor de individuele leerling/groep; geormerkte gelden, 120,- per leerling (middelen voor SO3 en SO4 ondersteuningsvragen)				€
Doel	Activiteit	Verwachte opbrengst	Opmerking/ evaluatie (invullen eind kalenderjaar)	
			De inzet van ... heeft er toegeleid dat ...	
Besteed aan professionalisering van (een deel van) het onderwijsteam aansluitend bij de onderwijs ondersteuningsvraag op de school				€
Doel	Activiteit	Verwachte opbrengst	Opmerking/ evaluatie (invullen eind kalenderjaar)	
			De inzet van ... heeft er toegeleid dat ...	
Besteed aan samenwerking met ouders				€
Doel	Activiteit	Verwachte opbrengst	Opmerking/ evaluatie (invullen eind kalenderjaar)	
			De inzet van ... heeft er toegeleid dat ...	
Besteed aan middelen ten behoeve van de kring van Passend Onderwijs				€
Doel	Activiteit	Verwachte opbrengst	Opmerking/ evaluatie (invullen eind kalenderjaar)	
			De inzet van ... heeft er toegeleid dat ...	
Anders besteed				€
Doel	Activiteit	Verwachte opbrengst	Opmerking/ evaluatie (invullen eind kalenderjaar)	
			De inzet van ... heeft er toegeleid dat ...	

Bijlage 2 Document inzet passendonderwijsarrangement-inhoudelijke verantwoording

Document: inzet passendonderwijsarrangement – inhoudelijke verantwoording			
Geef een korte profielschets van de onderwijsvraag van de individuele leerling of een schets van de onderwijsvraag voor een groepje leerlingen die onderdeel zijn van de inzet van het passendonderwijsarrangement (leerlingen die anders aangewezen zouden zijn op speciaal onderwijs so 3 en/of so 4).			
Doel	Activiteit	Verwachte opbrengst	Evaluatie (in te vullen na de evaluatie in maart) De individuele of groepsaanvragen die onderdeel uitmaken van het poa worden opgenomen in Kindkans. Het opp geldt hierbij als uitgangspunt.
<p>Schets van de onderwijsvraag voor de individuele leerling:</p> <p>Problematiek; beschrijf hier wat de leerling nog lastig vindt</p> <ul style="list-style-type: none"> - In de groep wordt gezien dat ... <p>Ondersteuningsbehoefte; geef hierbij aan op welke gebieden ondersteuning nodig is</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is behoefte aan ... <p>Doel: opgenomen in het opp</p>	<p>Ondersteuningsvorm; beschrijf hier aan welke ondersteuning gedacht wordt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gedacht wordt aan de inzet van ... 	<p>Opgenomen in het opp; gesprekken op schoolniveau.</p>	<p>Geef een korte beschrijving van de evaluatie in maart. De volledige evaluatie staat beschreven in het opp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De inzet van ... heeft er toegeleid dat ...
<p>Schets van de onderwijsvraag voor een groepje leerlingen:</p> <p>Problematiek; beschrijf hier wat de leerlingen nog lastig vinden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er wordt gezien dat ... <p>Ondersteuningsbehoefte; geef hierbij aan op welke gebieden ondersteuning nodig is</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is behoefte aan ... <p>Doel: opgenomen in het groepsplan (+ gekoppeld aan het individuele opp van de betreffende leerling)</p>	<p>Ondersteuningsvorm; beschrijf hier aan welke ondersteuning gedacht wordt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gedacht wordt aan de inzet van ... 	<p>Opgenomen in een groepsplan; gesprekken op schoolniveau (+ gekoppeld aan het individuele opp van de betreffende leerling).</p>	<p>Geef een korte beschrijving van de evaluatie in maart. De volledige evaluatie staat beschreven in het groepsplan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De inzet van ... heeft er toegeleid dat ...