Ridderkerk
Barendrecht
Albrandswaard

PASSEND ONDERWIJS VOOR IEDER KIND

Checklist SOP

Bijgevoegd treft u het complete overzicht van wat binnen RiBA verstaan wordt onder de basisondersteuning, evenals het kader voor de extra ondersteuning. Deze checklist is een uitwerking van de omschrijving basisondersteuning en wordt gebruikt door scholen en medewerkers van RiBA om:

1. de basisondersteuning te monitoren,
2. de scholen te faciliteren bij het opstellen van hun ontwikkelplan en
3. bij te dragen aan de ontwikkeling van het dekkend aanbod binnen RiBA.

Binnen dit overzicht zijn naast de algemene werkwijze 6 ondersteuningsthema's van de basisondersteuning uitgewerkt op basis van beleidskaders, benodigde expertise en ondersteuning (preventieve en lichte ondersteunende interventies). De laatste sectie betreft de extra ondersteuning.

Inhoud

1. Werkwijze

a. Handelingsgericht werken (hgw)
b. Samenwerking
c. Beleid

2. Ondersteuningsthema's

- lees- en spellingontwikkeling, waaronder toepassing van het dyslexieprotocol;
- ontwikkeling van mondelinge taal;
- rekenontwikkeling, waaronder toepassing van het dyscalculieprotocol;
- cognitieve eigenschappen tussen leerlingen, waaronder meer- en hoogbegaafdheid;
- gedrag / sociaalemotionele ontwikkeling / executieve functieontwikkeling;
- fysieke ontwikkeling, praktische zelfredzaamheid, belastbaarheid. Toepassing protocol medisch handelen.

3. Extra ondersteuning

- Aandachtsgebieden
- Specialisten

Ad 1. Werkwijze

a. Handelingsgericht werken

- De school werkt volgens de principes van hgw.
- Overleggen met specialisten in en buiten de school (sot en hia) en ouders zijn volgens de principes van hgw voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd.

b. Samenwerking

- De school participeert actief in de ondersteuningsstructuur van swv RiBA door deelname aan de regionale (school)netwerken, het sot-overleg en de arrangerende gesprekken (hia).

- Alle bij het onderwijs betrokken professionals werken samen met ouders/verzorgers/jeugdbeschermers. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. Ouders zijn aanwezig bij besprekingen over hun kind.
- Alle bij het onderwijs betrokken professionals werken samen met de leerlingen. Ze betrekken hen waar mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen (wettelijk hoorrecht leerlingen vanaf groep 1).
- In de overlegstructuur van sots en hia's worden alle relevante specialisten betrokken.
- Er wordt samengewerkt met scholen in de directe omgeving/wijk en/of gemeente.

c. Beleid

- De school beschrijft de interne en externe ondersteuningsstructuur op een duidelijke manier voor het team, leerlingen en ouders. De school legt deze vast in het ondersteuningsaanbod in de schoolgids (Vanaf 1 augustus 2025).
- De school beschrijft bij het ondersteuningsaanbod in de schoolgids hoe de basisondersteuning op school eruitziet en wie deze uitvoert, aansluitend bij de schoolpopulatie (Vanaf 1 augustus 2025).
- School heeft een ontwikkelplan geformuleerd richting meer inclusief onderwijs (Vanaf 1 augustus 2025).
- De school heeft een (leerlingvolg)systeem waarmee de ontwikkeling van leerlingen, klassen en de school wordt gevolgd, geanalyseerd en geëvalueerd. Ook wordt hiermee de effectiviteit van interventies gemonitord.
- Het onderwijsaanbod wordt aangepast naar aanleiding van signalen in het (leerlingvolg)systeem
- School en schoolbestuur faciliteren medewerkers om kennis en vaardigheden te ontwikkelen, in de praktijk toe te passen en uit te wisselen.
- School en schoolbestuur hebben voldoende capaciteit om leerkrachten te ondersteunen met inhoudelijke expertise bij meer complexe inhoudelijke vragen binnen de basisondersteuning.

Beleid bij aanmelding

- De school vraagt bij aanmelding altijd naar de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van de leerling op de voorschoolse voorziening of de vorige school.
- De school handelt bij een aanmelding conform de zorgplicht.
- Wanneer een leerling wordt ingeschreven, vindt een overdracht plaats tussen voorschool en basisschool, of tussen twee scholen, met in achtneming van de Avg.
- Na schriftelijke aanmelding door ouders brengt de school de ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart en organiseert zelf passend aanbod in afstemming met de ouders en leerling.
- Bij doorstroom naar een andere school worden geldende afspraken en richtlijnen toegepast voor de overdracht van leer- en begeleidingsgegevens.
- Aanvullend op het aantal leerlingen per klas heeft de school ook de zorgzwaarte per groep in beeld.

Beleid n.a.v. regelgeving

- School hanteert de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en de school handelt hiernaar.
- School signaleert in de Verwijsindex (SISA) en de school handelt hiernaar.

- School heeft een sociaal veiligheidsplan, dat pesten tegengaat en zorgt voor sociale, fysieke en mentale veiligheid van de leerlingen en de school handelt hiernaar.
- De school heeft kennis en kunde op het gebied van afwijking onderwijstijd conform de Variawet.
- De school heeft kennis en kunde op het gebied van afwijking onderwijstijd conform de symbioseregeling.

Ad 2. Ondersteuningsthema's

Verschillen in lees- en spellingontwikkeling, waaronder toepassing van het dyslexie protocol.

Beleid
- School en schoolbestuur borgen actuele kennis en faciliteren medewerkers om kennis en vaardigheden rondom lezen, spelling en dyslexie te ontwikkelen en in de praktijk toe te passen.
- De school beschikt over de landelijke Protocollen Leesproblemen en Dyslexie, teamleden kennen de inhoud en kunnen de protocollen toepassen in de eigen onderwijspraktijk.
- De school heeft beleid voor het signaleren en aanpakken van lees- en spellingproblemen en past dit toe.

Expertise
- Leerkrachten zijn in staat om ondersteuningsvragen op het gebied van lezen en spellen, welke kenmerkend kunnen zijn voor dyslexie, te signaleren en te bespreken met ouders.
- Leerkrachten zijn in staat signalen bespreekbaar te maken met de juiste collega's en/of samenwerkende partners om tot een passend aanpak te komen.
- De school schakelt een taal- en leesspecialist of -coördinator in, die leraren kan adviseren over de lees- en spellingontwikkeling en kenmerken van dyslexie. De specialist denkt mee over het vormgeven van het onderwijsaanbod en draagt bij aan de kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsprofessionals en het ondersteuningsaanbod.

Ondersteuning
- De school draagt zorg voor een rijke taalleeromgeving.
- De school beschikt over een remediërende aanpak voor lezen en voor spelling.
- De school is in staat om een leerlingdossier op te bouwen dat bruikbaar is als onderbouwing voor diagnostiek en behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).
- De school is in staat ouders te adviseren over passende jeugdhulpaanbieders die onderzoek en behandeling van ED (ondersteuningsniveau 4) bieden. De school stemt af met ouders en deze externe ondersteuners om zo optimaal mogelijk leereffect te kunnen realiseren.
- De school biedt leerlingen met lees- en spellingproblemen en dyslexie verlengde instructie, verdieping en meer begeleide oefening (ondersteuningsniveau 2).
- De school biedt leerlingen met ernstige lees-/spellingproblemen en dyslexie kortdurend in een kleine groep een intensieve interventie die specifiek is afgestemd op het niveau en/of de hiaten in de

ontwikkeling van de leerling (ondersteuningsniveau (ondersteuningsniveau 3). Ook na de diagnose Ernstige Dyslexie blijft de school de ondersteuning op niveau 3 (en 1 en 2) bieden.
- De school ondersteunt leerlingen met lees- en spellingproblemen en dyslexie, gericht op het omgaan met de lees- en spellingproblemen. Het kan gaan om aangepast les- en toetsmateriaal, aanpassingen in het onderwijs en het vinden en inzetten van passende hulpmiddelen. Dit gebeurt met aandacht voor het welbevinden, de motivatie en zelfredzaamheid van de leerling en de situatie thuis.

Verschillen in de ontwikkeling van mondelinge taal; ondersteuning bij taalachterstand

Beleid
- School en schoolbestuur borgen actuele kennis en faciliteren medewerkers om kennis en vaardigheden rondom taalontwikkelingsstoornissen en taalachterstanden te ontwikkelen en in de praktijk toe te passen.
- De school heeft beleid voor het signaleren en aanpakken van taalachterstanden en taalontwikkelingsstoornissen en past dit toe.

Expertise
- Leerkrachten kunnen vermoedens van een taalontwikkelingsstoornis bij een leerling signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren en dit met ouders te bespreken.
- Leerkrachten kunnen een taalachterstand bij een leerling signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren en dit met ouders te bespreken.
- Leerkrachten werken indien nodig samen met Auris en zijn in staat om de adviezen van Auris te implementeren in de klas.

Ondersteuning
- De school is in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een eventuele diagnose en behandeling van een taalontwikkelingsstoornis.
- Leerkrachten zijn in staat om taal gedifferentieerd aan te bieden zodat (ook) leerlingen met een taalachterstand optimaal hiervan kunnen profiteren.
- School treft voorzieningen om te communiceren met anderstalige ouders.
- Schoolbesturen kunnen ervoor kiezen schakelklas voorzieningen te creëren en in stand te houden.

Verschillen in rekenontwikkeling, waaronder toepassing van het dyscalculieprotocol

Voor de rekenwiskundige ontwikkeling van leerlingen benutten we het Protocol Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie. De rekenwiskundige ontwikkeling van leerlingen wordt onderscheiden in vier

fases. In de volgorde van fase van groen naar rood neemt de ondersteuning en dus ook de specifieke afstemming toe[1].

Beleid

- School en schoolbestuur borgen actuele kennis en faciliteren medewerkers om kennis en vaardigheden rondom rekenen en dyscalculie te ontwikkelen en in de praktijk toe te passen.
- De school heeft kennis van en werkt volgens het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD).
- De school heeft beleid voor het signaleren en aanpakken van rekenproblemen en dyscalculie en past dit toe.

Expertise

- De school is in staat om ondersteuningsvragen op het gebied van rekenen en wiskunde, welke mogelijk kenmerkend kunnen zijn voor dyscalculie, te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren en dit met ouders te bespreken.
- De school schakelt een rekenspecialist in, die leraren kan adviseren over de rekenontwikkeling en kenmerken van dyscalculie. De specialist denkt mee over het vormgeven van het onderwijsaanbod en draagt bij aan de kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsprofessionals en het ondersteuningsaanbod.
- De school is in staat ouders te adviseren over passende jeugdhulpaanbieders die onderzoek (ERWD-indicatie tot en met groep 5 of dyscalculieverklaring vanaf groep 6) en behandeling (ondersteuning fase rood) bieden. De school stemt af met ouders en deze externe ondersteuners om zo optimaal

[1] Afbeelding 6.1 uit: *Protocol Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie*

mogelijk leereffect te kunnen realiseren. (N.B. Tot op heden behoort ERWD niet tot vergoede zorg vanuit de gemeente of zorgverzekeraar).

Ondersteuning

De school is in staat om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie passende ondersteuning en begeleiding te bieden in fase groen (goed gedifferentieerd rekenonderwijs in de klas), fase geel (begeleiding van leerlingen met geringe rekenwiskunde problematiek op specifieke deelgebieden) en fase oranje (begeleiding ernstige

- rekenwiskunde problematiek) volgens het Protocol Ernstige RekenWiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD).
- De school is in staat om bestaand lesmateriaal aan te passen.
- De school is in staat om aanpassingen in het onderwijs- of toetsprogramma te doen (bijvoorbeeld langer de tijd bij een toets, extra beurten in de klas, kladpapier of rekenmachine gebruiken).
- De school is in staat om basale hulpmiddelen in te zetten (bv. passend modelmateriaal, telraam).

Verschillen in cognitieve eigenschappen tussen leerlingen, waaronder meer- en hoogbegaafdheid

Beleid

- De school heeft beleid over het signaleren van ondersteuningsbehoeften bij leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid en leerlingen met een zeer moeilijk lerend cognitief profiel, van instroom tot uitstroom van leerlingen en ook bij de overgang van po naar vo. Daarbij is er aandacht voor onderpresteren. De school voert het beschreven beleid uit.
- De school heeft beleid over de ondersteuning bij (hoog)begaafdheid en voor leerlingen met een zeer moeilijk lerend cognitief profiel, aansluitend bij de visie van de school gericht op goed onderwijs voor alle leerlingen. De school voert het beschreven beleid uit.
- School en schoolbestuur borgen actuele kennis en faciliteren medewerkers om kennis en vaardigheden rondom meer- en hoogbegaafdheid en leerlingen met beneden gemiddelde cognitieve mogelijkheden te ontwikkelen en in de praktijk toe te passen.

Expertise

- De school is in staat om signalen van een beneden gemiddelde intelligentie (LVB, IQ < 80) en meer- en hoogbegaafdheid vroegtijdig, vanaf groep 1, te signaleren en met ouders te bespreken. School is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren.
- De school heeft kennis van divergent differentiëren: inspelen op verschillen in leertempo, leervoorkeuren, leerpotentieel en interesses. Leerkrachten zijn in staat om gedifferentieerde instructie, afgestemd op het ontwikkelniveau en de behoeften van de leerlingen te geven.
- De school is in staat om opvallende (discrepanties tussen) sterktes en zwaktes in de verschillende taken te herkennen.

- Leerkrachten zijn in staat om, samen met de IB-er en/of de orthopedagoog, voor een leerling een eigen leerlijn toe te passen.
- De school is in staat om de leerhouding, zelfvertrouwen en zelfredzaamheid van leerlingen met beneden of boven gemiddelde cognitieve mogelijkheden te bevorderen.
- De school schakelt een specialist of coördinator in, die leraren kan adviseren over de cognitieve ontwikkeling van leerlingen en kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid. De specialist denkt mee over het vormgeven van het onderwijsaanbod en draagt bij aan de kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsprofessionals en het ondersteuningsaanbod.

Ondersteuning
- Leerkrachten streven ernaar om niveau en verwerking (instructie, feedback, oefeningen) van de lesstof te differentiëren op minimaal 3 niveaus.
- De school organiseert ondersteuning bij leerachterstanden en hiaten in de leerontwikkeling.
- De school beschikt over remediërende methoden.
- De school signaleert ondersteuningsbehoeften bij leerlingen die onderpresteren.
- De school past het lesaanbod aan om het ontwikkelingspotentieel van leerlingen te stimuleren, afgestemd op hun niveau en tempo. Ook de sociale en emotionele ontwikkeling krijgt aandacht . Verschillende vormen van differentiatie kunnen tegelijk worden ingezet. Voorbeelden zijn: verrijken van het lesaanbod, compacten (overslaan van overbodige herhalings- en oefenstof), versnellen binnen een vakgebied of door een leerjaar over te slaan en het bieden van andere vakken aansluitend bij de interesses van de leerling. Versnellen in de vorm van een of meerdere jaren overslaan maakt geen deel uit van de basisondersteuning.
- De school stimuleert socialisatie en persoonsvorming van leerlingen. Dit kan bijvoorbeeld door samenwerkingen of contactmomenten tussen deze leerlingen te organiseren, eventueel met ondersteuning van het schoolbestuur, het samenwerkingsverband of de gemeente.
- Schoolbesturen kunnen ervoor kiezen een onderwijsvoorziening voor meer- of hoogbegaafde leerlingen te creëren en in stand te houden.

Verschillen in gedrag / sociaal-emotionele ontwikkeling / executieve functieontwikkeling

Beleid
- De school gebruikt een aanpak voor goed klassenmanagement, het didactisch klimaat en leerkrachtinteractie, en het voorkomen en oplossen van problemen met taak- en werkgedrag.
- De school heeft beleid op het gebied van taak-/werkgedrag. De school voert het beschreven beleid uit.
- School en schoolbestuur borgen actuele kennis en faciliteren medewerkers om kennis en vaardigheden rondom pedagogisch-didactisch handelen, specifiek voor taak- en werkgedrag, te ontwikkelen en in de praktijk toe te passen.

Expertise
- De school biedt goed klassenmanagement in alle groepen. Leerkrachten realiseren een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving.

- De school heeft basiskennis over executieve vaardigheden, de ontwikkeling hiervan bij kinderen en hoe een achterstand hierin te herkennen is.
- De school heeft kennis over het herkennen van problemen in en het bevorderen van taak- en werkgedrag, waarbij er aandacht is voor uitwisseling van ervaringen tussen teamleden.
- Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of ontwikkelingsbehoeften op te vangen.
- De school schakelt een specialist of coördinator in, die leraren kan adviseren over taak-/werkgedrag. De specialist denkt mee over het vormgeven van het onderwijsaanbod en draagt bij aan de kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsprofessionals en het ondersteuningsaanbod.

Ondersteuning

- De school werkt planmatig door vroegtijdig en effectief problemen in het taak- en werkgedrag te signaleren en gerichte ondersteuning te bieden op basis van ontwikkelingsbehoeften, en dit te bespreken met ouders.
- De school doet eenvoudige, doeltreffende aanpassingen aan het lesaanbod en biedt hulpmiddelen en ondersteuning bij het gebruik van deze hulpmiddelen aan leerlingen om het taak-/werkgedrag te bevorderen.
- De school biedt leerlingen die moeite hebben met prikkelverwerking gerichte aanpassingen wanneer dat nodig is.
- De school zet in op preventie van gedragsproblemen door het hanteren van heldere (gedrags)regels en voorbeeldgedrag van leerkrachten.
- De school maakt gebruik van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen (waaronder ontwikkeling in de executieve functies) te volgen.
- De school maakt gebruik van een programma/aanpak op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- De school is in staat om ondersteuning en begeleiding te bieden bij het trainen van executieve functies.
- De school coördineert het sociale veiligheidsbeleid in het kader van tegengaan van pesten.
- De school heeft een aanspreekpunt waar leerlingen en ouders terecht kunnen als het gaat om pesten.

Verschillen in fysieke ontwikkeling, praktische zelfredzaamheid, belastbaarheid. Toepassing protocol medisch handelen.

Beleid

- De school is bekend met het stroomschema zorg op school en kan dit toepassen bij het organiseren van passende ondersteuning voor leerlingen.
- De school beschikt over een protocol medisch handelen en medicijnverstrekking waarvan alle teamleden de inhoud kennen. Hierin staat tenminste opgenomen wat het beleid/protocol van de school is:
    - Als een leerling ziek wordt op school

- Met betrekking tot het bewaren en toedienen van medicijnen
- Met betrekking tot het uitvoeren van medische handelingen (niet-BIG en BIG).

Expertise

- Elke school maakt, indien van toepassing, gebruik van de landelijk netwerken Ziezon en LWOE en in het geval van een chronisch zieke leerling of een leerling die in het ziekenhuis is opgenomen een consulent OZL voor advies over aanpassingen van het onderwijs op de situatie.

Ondersteuning

- De school handelt volgens het protocol medische handelingen.
- De school is in staat om te organiseren dat, met toestemming van en in overleg met ouders, de volgende medische handelingen die niet vragen om een BIG-registratie uitgevoerd kunnen worden: toedienen van orale medicatie (w.o. 'puffen'), geven van sondevoeding, toedienen van diabetesmedicatie en controle van glucosewaarden. De school maakt, zo nodig, gebruik van externen; wijkteam, jeugdarts, ambulant ondersteuner (AO) en/of de gedragswetenschapper (GW-er), consulent Ziezon of andere deskundige.
- De school is in staat om afspraken met ouders omtrent en expliciete toestemming van ouders voor uitvoering van medische handelingen of het toedienen van medicijnen vast te leggen in een overeenkomst of verklaring.
- De school is in staat om, in samenwerking met ouders/verzorgers een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk (bv. met Klasgenoot/KlasseContact). Uitgangspunt is dat er voor de leerling ondanks de ziekte sprake blijft van een doorgaande (leer)lijn op sociaal en onderwijskundig gebied.

Fysieke ruimte

- De school beschikt over een afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen en heeft afspraken gemaakt over het beheer hiervan.
- De school is (rolstoel) toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking en er is aangepast sanitair aanwezig [2] .

Randvoorwaarden

-Verplichting tot medische handeling:
Leerkrachten kunnen (onder arbeidsrecht) nooit verplicht worden tot het uitvoeren van een medische handeling, ook al is het een afspraak binnen de basisondersteuning. Voor de bovenstaande afspraken met betrekking tot medische handelingen geldt dus altijd: ja, tenzij.

-Zindelijkheidseis onduidelijk:
De Rijksoverheid stelt op haar website dat zindelijk zijn een toelatingseis[2] is. Echter, er is geen wettelijke grondslag voor die regel (terwijl die er voor de andere weigeringsgronden wel is, bv. ‘school is vol’ of ‘ouders onderschrijven grondslag van de school niet’). Voorlopig spreken we in het samenwerkingsverband af, dat de school, samen met ouders, het sociaal wijkteam en zo nodig met de jeugdarts naar een oplossing zoekt.

Ad 3. Extra ondersteuning

De Rijksoverheid stelt op haar website dat zindelijk zijn een toelatingseis[3] is. Echter, er is geen wettelijke grondslag voor die regel (terwijl die er voor de andere weigeringsgronden wel is, bv. ‘school is vol’ of ‘ouders onderschrijven grondslag van de school niet’). Voorlopig spreken we in het samenwerkingsverband af, dat de school, samen met ouders, het sociaal wijkteam en zo nodig met de jeugdarts naar een oplossing zoekt.

Per aandachtsgebied geeft de school aan welk aanbod er is, welke specialisten binnen een school aanwezig zijn, en zo nodig een toelichting. Daarbij is er ruimte om het toekomstig aanbod te beschrijven.

Aandachtsgebieden:
- Aandachtsgebied taal en rekenen
- Aandachtsgebied sociaal-emotioneel
- Aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak
- Aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling
- Aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging

[2] De enige uitzondering op deze verplichting betreft situaties waarin het **bestaande** schoolgebouw dusdanige beperkingen kent in ruimte of constructie dat deze functionaliteiten simpelweg niet (veilig) te realiseren zijn.
[3] https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs/vraag-en-antwoord/mag-een-basisschool

Welke specialisten binnen een school(bestuur) aanwezig zijn, plus het aantal dagdelen per week:

Specialist	Aanwezig ja/nee	Aantal dagdelen
dyslexiespecialist		
fysiotherapeut		
gedragsspecialist		
taalspecialist		
ergotherapeut		
intern begeleider		
logopedist		
orthopedagoog		
pedagogisch educatief professional		
rekenspecialist		
remedial teacher		
specialist meer- en hoogbegaafdheid		
anders, namelijk:		